

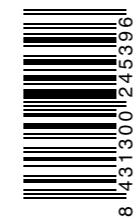


Plan de mejora Programa de ampliación

Ciencias de la Naturaleza 1

BIBLIOTECA DEL PROFESORADO PRIMARIA

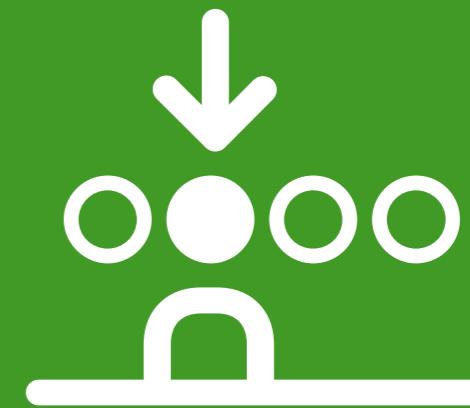
BIBLIOTECA DEL PROFESORADO PRIMARIA



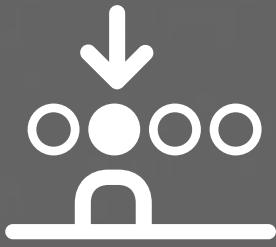
Plan de mejora Programa de ampliación

Ciencias de la Naturaleza 1

Enseñanza
individualizada



Enseñanza
individualizada



Plan de mejora Programa de ampliación

Ciencias de la Naturaleza 1

El cuaderno Enseñanza individualizada de Ciencias de la Naturaleza, para primer curso de Primaria, es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Antonio Brandi Fernández**.

En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

TEXTO

Paloma Espejo Roig

ILUSTRACIÓN

Javier Hernández Herranz

EDICIÓN

Vicente Camacho Díaz

DIRECCIÓN DEL PROYECTO

Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero

Presentación

La enseñanza individualizada

La enseñanza individualizada promueve que cada alumno trabaje en la consecución de los objetivos educativos a un ritmo acorde con sus capacidades y destrezas. Para ello, es importante establecer un plan que los ayude a superar sus dificultades, así como a desarrollar y potenciar sus habilidades.

La enseñanza individualizada requiere utilizar una metodología flexible y hacer uso de las técnicas y recursos que, en cada caso, se adapten mejor a las necesidades particulares de los alumnos, ya que el proceso de enseñanza se centra en las condiciones concretas de aprendizaje de cada uno de ellos. Entre otras cosas, requiere disponer de materiales didácticos específicos que puedan ser utilizados en función de las características de los alumnos y de los objetivos de mejora que se planteen en cada caso.

Desde esta perspectiva, la **Biblioteca del profesorado** del proyecto **Saber Hacer** ofrece una serie de materiales destinados a facilitar esta tarea. Entre ellos están:

- La serie **Aprendizaje eficaz**, que en los primeros cursos de Primaria está destinada a trabajar las habilidades básicas –atención, memoria y razonamiento– y las dificultades de aprendizaje, mientras que a partir del 4.^º curso aborda el entrenamiento en las técnicas de estudio.
- El compendio de material denominado **Recursos complementarios**, que contiene secciones variadas para cada una de las áreas del currículo, con el fin de que el profesor seleccione en cada caso las fichas que considere convenientes.
- Y, por último, este cuaderno de **Enseñanza individualizada**, el cual incluye, para cada unidad didáctica del libro del alumno, dos apartados:

Un **Plan de mejora**, compuesto por fichas de trabajo, destinado a aquellos alumnos que requieren un refuerzo mayor para afianzar los principales contenidos de la unidad y desarrollar las competencias básicas.

Un **Programa de ampliación**, que se desarrolla también a través de fichas y cuyo objetivo es que los alumnos profundicen en determinados contenidos, amplíen sus conocimientos y pongan en juego las competencias adquiridas.

Índice

PLAN DE MEJORA

Unidad 1

Nuestro cuerpo 8

Unidad 2

Cuidamos nuestra salud 9

Unidad 3

Nos alimentamos bien 10

Unidad 4

Así son los animales 11

Unidad 5

Animales muy diferentes 12

Unidad 6

Cómo son las plantas 13

Unidad 7

Conocemos los materiales 14

Unidad 8

Utilizamos máquinas 15

PROGRAMA DE AMPLIACIÓN

Unidad 1 18

Unidad 2 19

Unidad 3 20

Unidad 4 21

Unidad 5 22

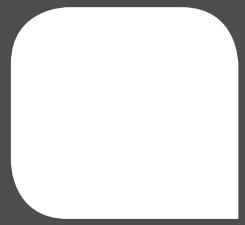
Unidad 6 23

Unidad 7 24

Unidad 8 25

Leemos más 26

Solucionario 30



Plan de mejora

Nombre _____ Fecha _____

1 ¿En qué parte del cuerpo están? Colorea según corresponda.



amarillo en la cabeza



verde en los brazos



rojo en el tronco



azul en las piernas

omblogo

pie

mano

pecho

codo

pelo

rodilla

ojos

2 Resuelve el crucigrama con los nombres de los sentidos.

vista gusto tacto olfato oido



O			





Nombre _____ Fecha _____

1 Marca lo que creas que contribuye al cuidado de la salud.

- Hacer deporte a menudo.
- Dormir diez horas diarias.
- Beber bastante agua.
- Jugar a menudo con la consola.

2 Colorea lo que haces todos los días para estar sano.



3 Escribe el nombre de cada deporte donde corresponda.

fútbol

tenis

natación

baloncesto



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

Nombre _____ Fecha _____

1. ¿En qué orden realizas las comidas del día? Escribe.

merienda

cena

desayuno

comida

1.

2.

3.

4.

2. Tacha el alimento que sobra en cada grupo.

Leche y derivados



mantequilla



kiwi



yogur

Legumbres y cereales



garbanzos



espaguetis



salchichas

Carnes y pescados



sardinas



leche



pollo

Verduras y frutas



pan



plátanos



lechuga

Nombre _____ Fecha _____

- 1** Elige un animal y completa el cartel.



tiburón

el aire

las aletas

nadar.



mono

la tierra

las patas

volar.



buitre

el agua

las alas

andar.

El se desplaza por
 y utiliza para

- 2** Escribe los nombres de estos animales y resuelve la clave.

víbora

sapo



8	5	4	1



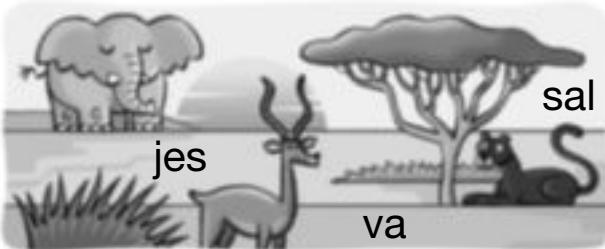
2	3		7	6

Los animales que nacen de huevos son...

1	2	3	4	5	6	7	8

Nombre _____ Fecha _____

- 1 Observa dónde viven estos animales, ordena las silabas y completa.

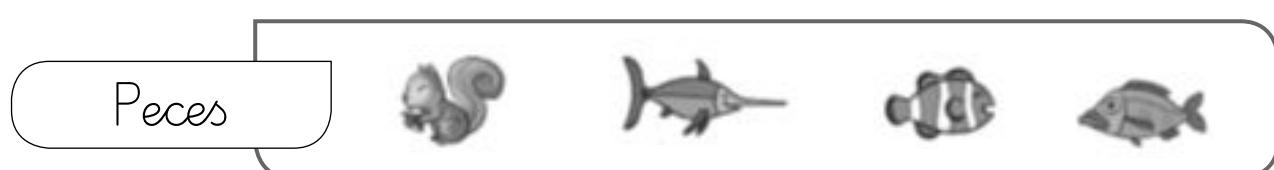


Son animales



Son animales

- 2 Tacha el animal que sobra en cada caso.

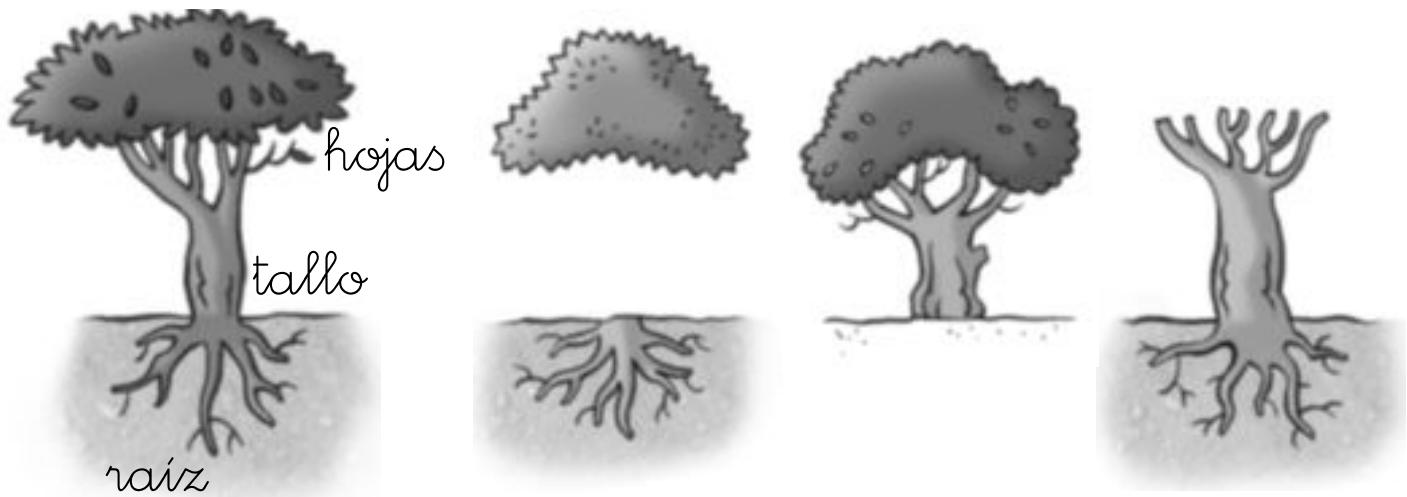


Nombre _____ Fecha _____

- 1** Escribe la primera letra de cada dibujo y completa.



- 2** ¿Qué le falta a cada árbol? Observa el modelo y dibuja.

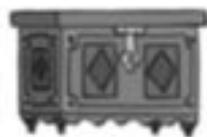


- 3** Observa y escribe 1, 2 y 3 para ordenar la secuencia.



Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Con qué material está hecho? Une.



lana

metal

plástico

papel

madera

2 Piensa cómo es cada material y completa.



transparente

elástico

Vemos a través de la ventana porque el cristal es



flexible

resistente

Las sillas no se rompen porque la madera es



pesada

ligera

La casa no sale volando porque la piedra es

Nombre _____ Fecha _____

- 1 Rodea los nombres de estas máquinas y escríbelos en su lugar.



T	B	C	E	G	U	A	Y	E	L
I	A	A	F	R	T	V	U	M	E
L	T	E	L	E	V	I	S	O	R
O	I	D	A	M	Z	O	F	T	A
S	D	E	X	I	V	N	G	O	R
E	O	F	I	P	S	A	J	A	F
G	R	A	P	A	D	O	R	A	R
C	A	R	R	E	T	I	L	L	A



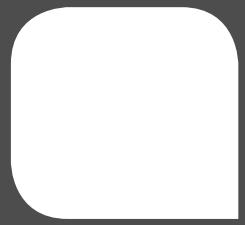
Funcionan con electricidad.

Funcionan con gasolina.

Funcionan con nuestra fuerza.

- 2 Lee y dibuja.

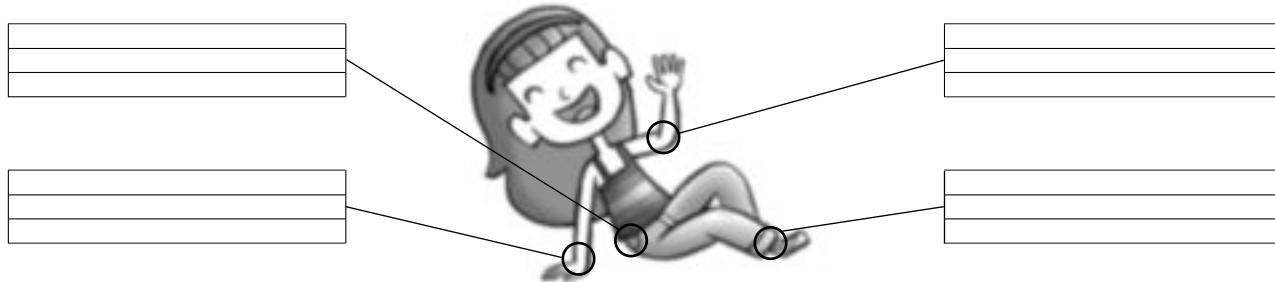
El ordenador de Toño tiene CPU, teclado, pantalla y un ratón de color morado.



*Programa
de ampliación*

Nombre _____ Fecha _____

- 1 Escribe el nombre de las articulaciones señaladas.



- 2 Observa y dibuja el objeto que corresponda.



A la izquierda

del . ►



A la derecha

del . ►



- 3 ¿Con qué sentido relacionas cada palabra? Escribe A, B, C, D o E según corresponda.

A olfato

B vista

C gusto

D oído

E tacto

salado

rojo

perfumado

blando

ruidoso

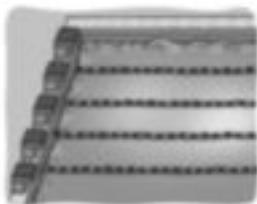
frío

Nombre _____ Fecha _____

- 1 ¿Qué debemos hacer para cuidar nuestra salud? Escribe.



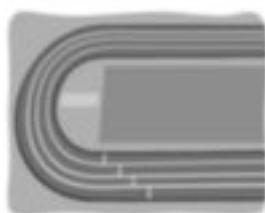
- 2 ¿Dónde se practica cada deporte? Une.



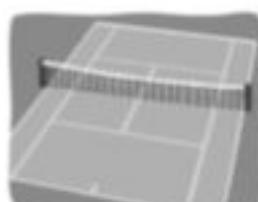
fútbol



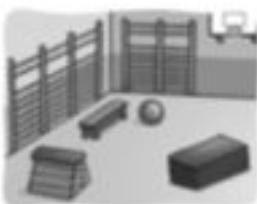
gimnasia



natación



baloncesto



atletismo



tenis

- 3 ¿Quiénes nos ayudan a estar sanos? Escribe.

Nombre _____ Fecha _____

- 1 Escribe el nombre de cada alimento en su lugar.



De origen vegetal

De origen animal

Del mar

De la granja

- 2 ¿Qué cubiertos utiliza esta niña? Escribe.



cuchara

cuchillo

tenedor

Utiliza

Nombre _____ Fecha _____

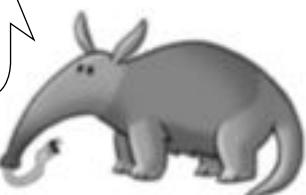
1 Lee y dibuja.

Un animal que tenga...	
<input checked="" type="checkbox"/> alas	<input type="checkbox"/> escamas
<input type="checkbox"/> patas	<input type="checkbox"/> pelo
<input type="checkbox"/> aletas	<input checked="" type="checkbox"/> plumas

Un animal que tenga...	
<input type="checkbox"/> alas	<input checked="" type="checkbox"/> escamas
<input type="checkbox"/> patas	<input type="checkbox"/> pelo
<input checked="" type="checkbox"/> aletas	<input type="checkbox"/> plumas

2 Escribe 1, 2 y 3 según corresponda.

1. carnívoro		<p>Como hierbas y lombrices.</p> <input type="checkbox"/>
2. herbívoro		
3. omnívoro		

<p>Como hormigas y otros insectos.</p> <input type="checkbox"/>		<p>Como semillas y frutos secos.</p> <input type="checkbox"/>
---	---	---



Nombre _____ Fecha _____

1 Lee y contesta.**EL DELFÍN**

- Vive en el mar.
- Las crías nacen de la madre.

- Se alimenta de peces, calamares y pulpos.
- Respira por un orificio situado en su cabeza.

¿Dónde vive?

¿Cómo se desplaza?

¿Es ovíparo o vivíparo?

¿Es mamífero o pez?

2 Lee, rodea el animal y marca la clase a la que pertenece.

Tiene escamas en el cuerpo y sus crías nacen de huevos. Su lengua es muy larga y sus dientes, muy pequeños.

 reptil anfibio

Nombre _____ Fecha _____

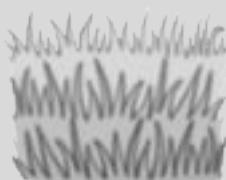
1 Observa los dibujos y numera 1 o 2 según corresponda.

1



árbol

2



hierba

- Es de gran tamaño.
- Su tallo se llama tronco.
- Crece lentamente.
- Su tallo es blando y flexible.
- Las raíces son gruesas y profundas.
- Alcanza poca altura.
- Su vida es corta.

2 Observa y explica qué le ocurre a la planta en cada caso.





Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Cómo es el cristal? Marca. Despues, lee y completa.

¿Se rompe si se golpea? Sí No

¿Se puede doblar? Sí No

¿Se puede estirar? Sí No

Frágil: Se rompe si se golpea.

Resistente: No se rompe fácilmente.

Flexible: Se puede doblar.

Rígido: No se puede doblar.

Elástico: Se puede estirar.

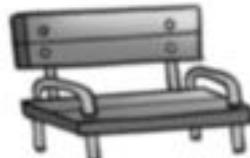
Firme: No se puede estirar.

El cristal es

--	--	--

2 Rodea el objeto que tiene estas características.

Es un objeto resistente, ligero y elástico.

**3** Colorea los objetos que flotarían en el agua.

Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Para qué sirven estas máquinas? Piensa y une.



Para levantar grandes pesos.



Para recorrer grandes distancias.



Para aprovechar la fuerza del aire.



2 ¿Cómo funcionan estas máquinas? Piensa y marca.



Con electricidad.

Con gasolina.

3 Completa.



la pantalla

el ratón

el teclado

la CPU

El botón de encendido de un ordenador

está en

Nombre _____ Fecha _____

Las crías de los canguros

Los canguros recién nacidos son más pequeños que un ratón. Y no pueden vivir lejos de su madre, porque necesitan calor, protección y alimento.

Las madres canguro tienen en el vientre una bolsa en la que guardan a sus crías hasta que cumplen un año.

Dentro de la bolsa, las crías están calentitas y protegidas de la lluvia. De cuando en cuando, salen para jugar, aunque se esconden de nuevo si detectan algún peligro.

Pero lo más divertido es viajar. Porque las madres canguro transportan a sus crías dentro de la bolsa, cuando recorren a saltos la llanura en busca de alimentos.



1 ¿Para qué sirve la bolsa de las madres canguro? Escribe.

2 ¿Qué clase de animales son los canguros? Piensa y marca.

aves

reptiles

mamíferos

peces

Nombre _____ Fecha _____

¡Bebed agua, por favor!

Beber agua cada día es importante para nuestra salud.

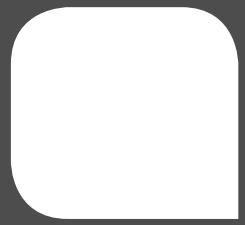
La mayor parte de nuestro cuerpo está formado por agua. Cuando hacemos ejercicio y sudamos, perdemos gran parte de esa agua. Si no la reponemos, corremos el riesgo de sufrir deshidratación y caer enfermos: nos sentiríamos muy cansados, mareados y con ganas de vomitar.



Las bebidas, los zumos y gran parte de los alimentos contienen agua, pero no la suficiente para nuestras necesidades.

Por eso, recuerda: ¡siempre que tengas sed, bébete un vaso de agua! Así estarás cuidando tu cuerpo.

- 1** Explica por qué el agua es un alimento necesario para nuestra salud.



Solucionario

Solucionario

PLAN DE MEJORA

UNIDAD 1

1. Amarillo: pelo, ojos. Verde: mano, codo.
Rojo: ombligo, pecho. Azul: pie, rodilla.

2. Horizontales:

OÍDO

VISTA

TACTO

- Verticales:

OLFATO

GUSTO

UNIDAD 2

1. Hacer deporte a menudo.
Dormir diez horas diarias.
Beber bastante agua.
2. Colorear a la niña que está lavándose los dientes.
3. Fútbol, tenis, baloncesto, natación.

UNIDAD 3

1. Desayuno, comida, merienda, cena.
2. Leche y derivados (tachar kiwi).
Legumbres y cereales (tachar salchichas).
Carnes y pescados (tachar leche).
Verduras y frutas (tachar pan).

UNIDAD 4

1. R. M. (respuesta modelo): El tiburón se desplaza por el agua y utiliza las aletas para nadar.
2. SAPO. VÍBORA. OVÍPAROS.

UNIDAD 5

1. Salvajes. Domésticos.
2. Reptiles (tachar ratón).
Mamíferos (tachar aveSTRUZ).
Peces (tachar ardilla).
Aves (tachar cangrejo).
Anfibios (tachar cocodrilo).

UNIDAD 6

1. Para vivir, las plantas necesitan aire, agua, tierra y luz.
2. Dibujar el tallo del árbol, en el primer caso; la raíz, en el segundo; y las hojas, en el tercero.
3. 3, 1, 2.

UNIDAD 7

1. Sartén → metal; libreta → papel; jersey → lana; arcón → madera; cubo → plástico.
2. Transparente. Resistente. Pesada.

UNIDAD 8

1. MOTO, GRAPADORA, BATIDORA, AVIÓN, CARRETILLA, TELEVISOR.
Funcionan con electricidad: batidora, televisor.
Funcionan con gasolina: moto, avión.
Funcionan con nuestra fuerza: grapadora, carretilla.
2. Dibujar los componentes del ordenador indicados.

PROGRAMA DE AMPLIACIÓN

UNIDAD 1

1. Cadera; codo; muñeca; tobillo.
2. Compruebe que los alumnos dibujan el libro, primero, y la raqueta, después.
3. C: salado. B: rojo. A: perfumado.
E: blando. D: ruidoso. E: frío.

UNIDAD 2

1. R. M.: Hacer ejercicio y tomar alimentos sanos.
2. Natación, fútbol, atletismo, tenis, gimnasia, baloncesto.
3. R. M.: Los médicos, papá y mamá...

UNIDAD 3

1. De origen vegetal: pan, tomate.
Del mar: gambas, mejillones.
De la granja: leche, pollo.
2. Utiliza el tenedor y el cuchillo.

UNIDAD 4

1. Comprobar que los niños han dibujado un ave y un pez.
2. Oso hormiguero - 1; ardilla - 2; jabalí - 3.

UNIDAD 5

1. En el mar. Nadando. Es vivíparo.
Es mamífero.
2. Rodear el camaleón. Marcar reptil.

UNIDAD 6

1. 1, 1, 1, 2, 1, 2, 2.

2. R. M.: La planta se está muriendo porque no recibe aire.
R. M.: La planta se está muriendo porque le falta agua.

UNIDAD 7

1. Sí, no, no. El cristal es frágil, rígido y firme.
2. Rodear el muelle.
3. Colorear la hoja de arce, la esponja y el globo.

UNIDAD 8

1. Para levantar pesos: grúa antigua y grúa moderna.
Para recorrer grandes distancias: carroaje y automóvil.
Para aprovechar la fuerza del aire: molino y aerogenerador.
2. Con electricidad.
3. El botón de encendido de un ordenador está en la CPU.

Dirección de arte: José Crespo González.

Proyecto gráfico: Pep Carrió.

Jefa de proyecto: Rosa Marín González.

Coordinación de ilustración: Carlos Aguilera Sevillano.

Jefe de desarrollo de proyecto: Javier Tejeda de la Calle.

Desarrollo gráfico: Raúl de Andrés González, Olga de Dios Ruiz
y Julia Ortega Peralejo.

Dirección técnica: Ángel García Encinar.

Coordinación técnica: Raquel Carrasco Ortiz y Jesús Muella Ramiro.

Confección y montaje: Raquel Carrasco Ortiz y Paloma Espejo Roig.

Corrección: María F. G. Llamas.

© 2014 by Santillana Educación, S. L.

Avda. de los Artesanos, 6

28760 Tres Cantos, Madrid

PRINTED IN SPAIN

CP: 533237

La presente obra está protegida por las leyes de derechos de autor y su propiedad intelectual le corresponde a Santillana. A los legítimos usuarios de la misma solo les está permitido realizar fotocopias para su uso como material de aula. Queda prohibida cualquier utilización fuera de los usos permitidos, especialmente aquella que tenga fines comerciales.